



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
4º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Giovana Barreis TURMA: 5º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Segunda-feira, 18 de maio de 2020

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR	Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• Língua Portuguesa: Gênero textual infográfico – “que tipo de aluno você é”• Matemática: Medidas de comprimento, o metro e o centímetro.• Educação Física: jogos esportivos de precisão: “Golfe” – Pré- Desportivo
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Língua Portuguesa: Esse conteúdo auxilia o aluno a ler e interpretar informações contida em infográficos.• Matemática: Para compreender as unidades padronizadas para medir comprimento.• Educação Física: Conhecer e compreender o próprio corpo, Experimentar e fruir a práticas de jogos esportivos de precisão.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Língua Portuguesa: Leitura e realização de atividades escritas.• Matemática: Leitura e cálculo explorando as medidas de comprimento, o metro e o centímetro.• Educação Física: Através da leitura e experimentação de alguns movimentos do esporte, a criança terá noção do que é e como é jogado.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• Língua Portuguesa: Realização de atividades no caderno.• Matemática: Cálculo de atividades envolvendo o metro e o centímetro no caderno.• Educação Física: Copiando o que for solicitado no caderno e desenvolvendo as atividades práticas.



**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL
SEGUNDA-FEIRA, 18 DE MAIO DE 2020.**

LÍNGUA PORTUGUESA

— QUE TIPO DE —
ALUNO
— VOCÊ É? —

Aprendemos de modos diferentes. Identificar e entender seu estilo de aprendizagem pode ajudá-lo maximizar suas experiências educacionais encontrando caminhos para tornar seu estudo mais eficiente.

ESTILOS DE APRENDIZAGEM



Aprendizes visuais



Aprendizes auditivos



Leitura/Escrita

Alguns acreditam que há um tipo de aprendizagem baseado em Leitura e Escrita.

Nele, o aluno prefere aprender e memorizar através dessas duas tarefas em conjunto.



Aprendizes cinestésicos



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) De acordo com o infográfico, cada aluno tem um jeito de aprender.

- Uns aprendem mais lendo, fazendo anotações de informações importantes.
- Alguns precisam ouvir explicações, áudios.
- E tem alunos que aprendem melhor com aulas práticas.

a) Marque um X no tipo de aluno que você é, ou seja, de que forma você aprende com mais facilidade.

O infográfico é dividido em duas seções principais. À esquerda, o título "ALUNOS VISUAIS" está em letras grandes e cor-de-rosa, acima de uma imagem de um olho humano realista sobre um fundo rosa escuro. À direita, o título "MÉTODOS DE APRENDIZAGEM" está em uma barra rosa escura. Abaixo dele, há uma imagem de um bloco de notas branco com uma caneta amarela. Abaixo da imagem, há uma lista de métodos de aprendizagem:

- Desenhar ou grifar informações que precisa lembrar
- Copiar o que está no quadro
- Transformar frases em esquemas
- Tomar notas em forma de listas
- Colorir, sublinhar e circular palavras em anotações
- Usar mapas mentais

() Aluno visual.

**ALUNOS
AUDITIVOS**



MÉTODOS DE APRENDIZAGEM



- Repetir conteúdos oralmente, com os olhos fechados
- Gravar palestras e assistir a vídeos
- Participar de discussões de grupo
- Gravar áudios de suas próprias anotações
- Criar associações de palavras para ajudar na memorização

() Aluno auditivo.

**ALUNOS
CINESTÉSICOS**



MÉTODOS DE APRENDIZAGEM



- Estudar em pequenos blocos de tempo
- Priorizar aulas práticas
- Fazer viagens de estudo
- Estudar em grupo
- Usar jogos da memória ou outras formas lúdicas para memorizar fatos

() Aluno cinestésico.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 2) Para que a sala de aula seja um ambiente favorável a aprendizagem, crie algumas regras que vão ajudar todos os alunos aprender no dia a dia.**

Traga o material que vai utilizar na aula.

- 3) Agora, quero que você faça uma autoavaliação, ou seja, pense e responda marcando com um X, que tipo de aluno você é na sala de aula. Vamos começar?**

- a) Qual é o seu comportamento na sala de aula?
- () Presto atenção, mas gosto de conversar.
 - () Fico quietinho no meu canto.
 - () Realizo as tarefas e não deixo nada atrasado.
 - () Me canso com facilidade com as atividades do dia.
- b) Quem é você no grupo de trabalho?
- () Ajudo em tudo.
 - () Espero que me falam o que fazer.
 - () Gosto de apresentar o trabalho.
 - () Gosto de fazer a parte escrita e os desenhos.
- c) Semanas de provas é o sinônimo de:
- () Pânico, mas dá para levar.
 - () Momentos de concentrar minhas energias e estudar.
 - () Nem me estresso com isso.
 - () Fico tranquilo, mas é bom estudar um pouco mais.
- d) Estudar em casa depois da aula é:
- () Estudo com prazer.
 - () Chato.
 - () Acho muito importante.
 - () Estudo só quando é preciso.

e) Agora analise suas respostas e escreva que tipo de aluno você é.

MATEMÁTICA

MEDIDAS DE COMPRIMENTO





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) Quais são os instrumentos que você conhece que são utilizados para medir comprimento?

R: _____

2) Qual a diferença entre as palavras comprimento e cumprimento?

R: _____

3) Faça uma lista, citando o que compramos por metro.

R: _____

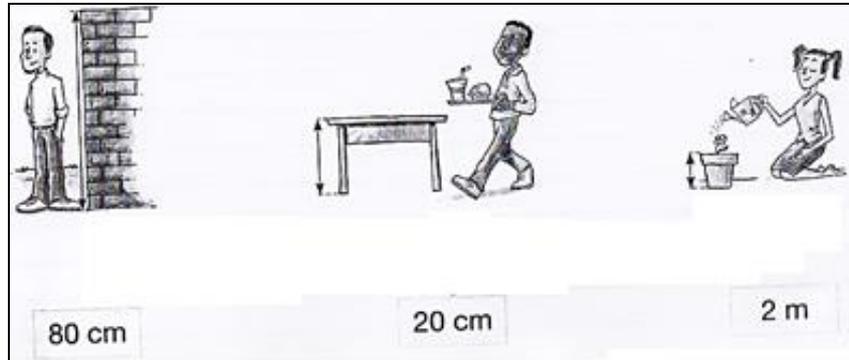
4) Veja como Rodolfo, Cristiano e Rodrigo mediram o comprimento do canudinho. Qual deles está errado? Por quê?



R: _____

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5) Estime a medida da altura indicada em cada figura e então ligue as figuras às medidas correspondentes.



- a) Altura da parede: _____
- b) Altura da mesa: _____
- c) Altura do vaso: _____

6) Você sabe quantos centímetros tem em 1 metro? Responda.



R: _____

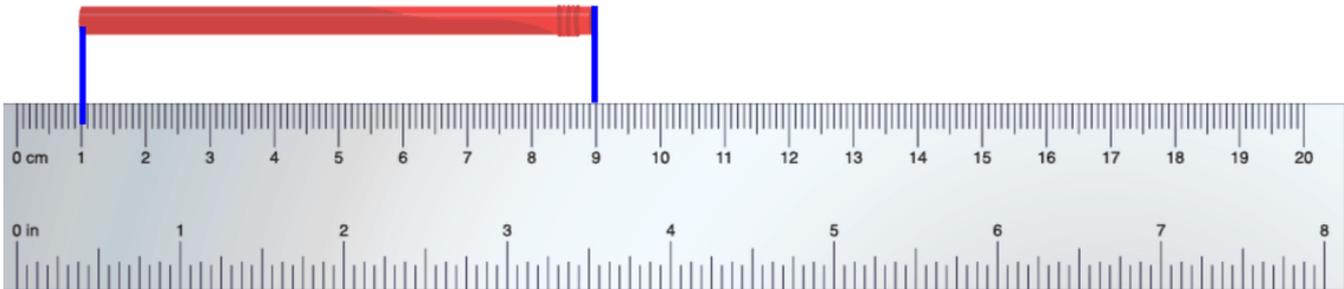
7) Agora diga quantos centímetros há em cada medida abaixo.

- a) 1 metro: _____
- b) 3 metros: _____
- c) 5 metros: _____
- d) 10 metros: _____

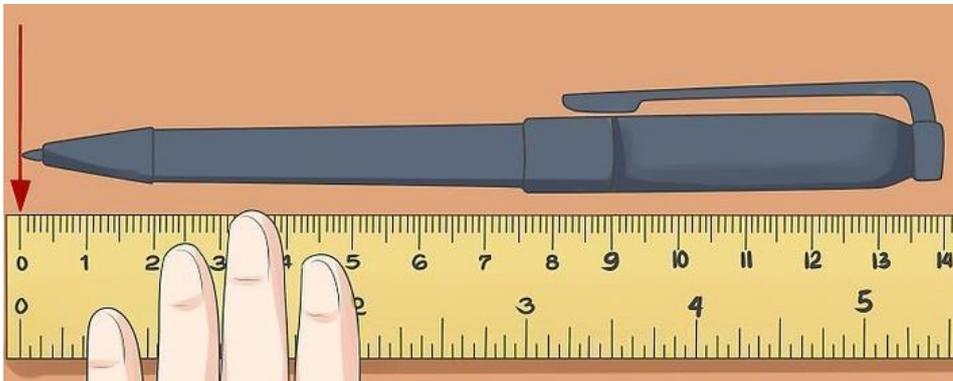


8) Diga quantos centímetros tem cada figura abaixo.

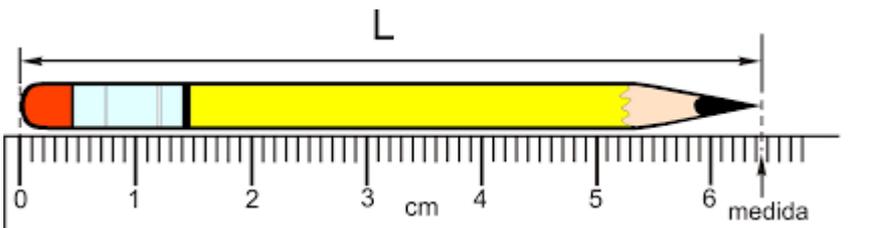
a) _____



b) _____



c) _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

EDUCAÇÃO FÍSICA

PARA COPIAR:

O QUE É O GOLFE: É um esporte no qual os jogadores usam diversos tipos de tacos para arremessar uma bola para uma série de buracos numa vasta extensão de terreno, usando o menor número possível de tacadas. É um dos poucos desportos com bola que não exige uma área de jogo normalizada. O campo de jogo geralmente consiste numa progressão de nove ou 18 buracos.

PARA PRATICAR:

Hoje nós vamos aprender um jogo pré-desportivo para o jogo de golfe, ou seja as regras colocadas aqui foram alteradas para que você consiga realizar em casa.

REGRAS DO JOGO PRÉ-DESPORTIVO DE GOLFE:

- É obrigatório segurar o taco com as **duas mãos**.
- Você deve obedecer à distância determinada entre você e o quadrado.
- As jogadas devem ser intercaladas, ou seja, você joga uma vez e passa a vez para o outro.
- Caso você não consiga marcar nenhum ponto na sua jogada, você deverá ficar uma vez sem jogar.
- Vence a partida quem conseguir marcar mais pontos ou vencer todos os quadrados primeiro.

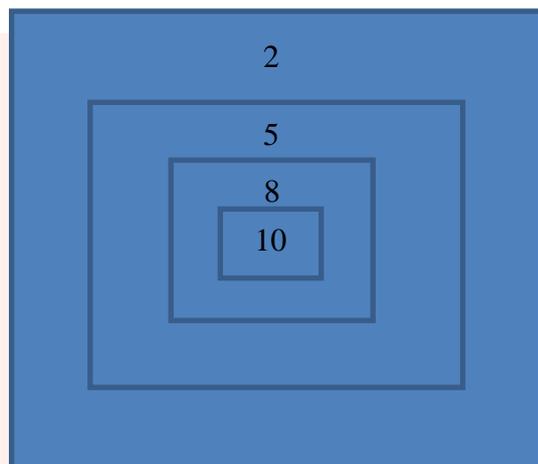
COMO VAMOS JOGAR?

- faça o desenho dos quadrados igual a esse no chão.
- faça uma marca no chão distante de 1 a 2 metros do quadrado onde será colada a bolinha para ser batida com o taco.
- bata na bola com o taco, lembre-se você vai precisar perceber a força motora que vai utilizar, pois o objetivo do jogo é fazer com que a bola fique parada dentro do quadrado.

*** Este jogo é muito legal chame seus pais para jogar com você.**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



OBS.: O quadrado menor é o que vale mais pontos, então do menor para o maior a pontuação será: 10, 8, 5 e 2.

MATERIAIS QUE VOCÊ VAI PRECISAR:

- taco, cabo de vassoura ou cabo de guarda-chuva
 - Giz ou qualquer outro material para marcar o chão.
- <https://youtu.be/fLHZGqpAJpA>



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
4º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Giovana Barreis TURMA: 5º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Terça-feira, 19 de maio de 2020

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR	Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ História: As primeiras formações sociais humanas no Brasil. ➤ Arte: MATERIALIDADES: diversas expressões artísticas. ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: cores, linhas, luz e sombra. PROCESSO DE CRIAÇÃO: luz e sombra em tridimensionalidade.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ História: Conhecer como se formaram os primeiros grupos humanos da história do Brasil. ➤ Arte: Explorar alguns elementos constitutivos das artes visuais e Realizar composições artísticas compreendendo o conceito de luz e sombra.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ História: O conteúdo será trabalhado com texto informativo e com imagens ilustrativas. ➤ Arte: Através da produção de obras de arte em seu caderno seguindo direcionamentos específicos.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	O conteúdo será registrado no caderno por meio de atividades de interpretação de texto.

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL
TERÇA-FEIRA, 19 DE MAIO DE 2020.**

HISTÓRIA

Pré-história no Brasil: ocupação do território brasileiro

O atual território brasileiro foi povoado por homens entre 40 mil e 50 mil anos atrás. Os primeiros seres humanos que chegaram ao continente americano vieram da Ásia. Chegaram à América, provavelmente, após passarem pelo Estreito de Bering. Foram se espalhando pelo



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

continente até chegarem ao sul e comecem a povoar o território brasileiro.

São os homens pré-históricos brasileiros os ancestrais dos índios que habitam até hoje nosso país.

Vestígios deixados pelos homens pré-históricos brasileiros

Existem atualmente vários sítios arqueológicos pré-históricos sendo estudados no Brasil. Os mais importantes ficam no interior do Piauí, na região de São Raimundo Nonato. Pesquisas coordenadas pela arqueóloga Niède Guidon, resultaram na descoberta de ossos de animais pré-históricos, artefatos de cerâmica, fragmentos de fogueira, machados de pedra e, principalmente, milhares de pinturas rupestres.

Os sambaquis, também conhecidos como concheiros, são excelentes fontes para o estudo da vida pré-histórica brasileira no litoral brasileiro. Os sambaquis foram formados durante milhares de anos, através do acúmulo de conchas e resíduos descartados pelos homens. Entre uma camada e outra de conchas, encontram-se artefatos, ossos e diversos tipos de objetos pré-históricos de diferentes grupos humanos que habitaram uma mesma região.

Outro importante sítio arqueológico brasileiro fica na Caverna da Pedra Pintada, localizada no município de Monte Alegre (margem do rio Amazonas). Pesquisas realizadas na década de 1990 revelaram a vida de grupos humanos pré-históricos que habitaram a região por volta de 11 mil anos atrás. No local foram encontrados vestígios de fogueiras, pedaços de objetos de cerâmica, pinturas rupestres e pontas de lanças de pedras.

Regiões habitadas

Os homens da Pré-história espalharam-se por diversas áreas do território brasileiro. As descobertas arqueológicas apontam para grupos humanos que viveram em regiões da Amazônia, Piauí, litoral (principalmente dos estados de SP, SC, RJ e ES), região de Lagoa Santa (interior de Minas Gerais).

- 1) Leia o resumo sobre a vida do homem pré-histórico no Brasil e faça a ilustração com desenhos sobre cada atividade desenvolvida por eles nesta época.**

A vida do homem pré-histórico no Brasil

Com base nas descobertas arqueológicas e estudos realizados, podemos ter uma ideia sobre como era a vida destes homens na Pré-História.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Atividades desenvolvidas	Desenho ilustrativo.
Viviam da caça, pesca e coleta de frutos. Para caçar usavam machados e lanças de madeira com pontas de pedra afiadas. Os que habitavam a região litorânea também comiam grandes quantidades de frutos do mar.	
Usavam o fogo para cozinhar os alimentos e para se protegerem dos animais ferozes.	
Grande parte dos homens da pré-história das regiões interiores habitavam cavernas. Já os homens que viviam no litoral brasileiro fabricavam cabanas de madeira e palha para morar.	
Faziam recipientes de cerâmica para armazenar, principalmente, grãos e água.	
Faziam pinturas rupestres (em paredes de cavernas). Os desenhos representavam, principalmente, cenas de parto, caça de animais, rituais e danças, contagem de objetos e outras atividades cotidianas. Usavam sangue de animais, carvão e minerais misturados em água para desenharem. A arte rupestre é uma das principais fontes de pesquisa da Pré-história no Brasil.	



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Viviam em grupos (grandes famílias) com divisão de tarefas entre homens e mulheres. Os homens se dedicavam à caça, pesca e proteção do grupo. As mulheres cuidavam das crianças e preparavam o alimento.	
Tinham preferência por regiões próximas a rios e lagos devido a facilidade para obter água para beber, tomar banho e pescar.	

2) Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- (1) Arte rupestre.
- (2) Sítios arqueológicos.
- (3) Sambaquis
- (4) Pré-história
- (5) Niède Guidon

() Foram formados durante milhares de anos, através do acúmulo de conchas e resíduos descartados pelos homens.

() Foi uma arqueóloga que coordenou pesquisas que resultaram na descoberta de ossos de animais pré-históricos, artefatos de cerâmica, fragmentos de fogueira, machados de pedra e, principalmente, milhares de pinturas rupestres.

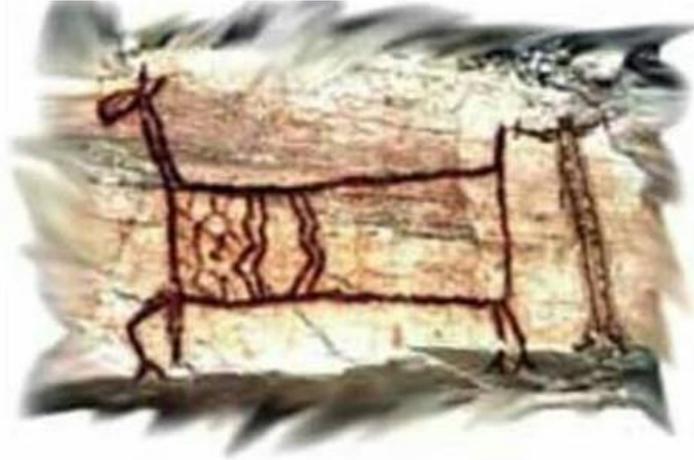
() É compreendida como o amplo conjunto de desenhos, pinturas e inscrições realizadas pelo homem pré-histórico.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- () Lugar onde ficaram preservados testemunhos e evidências de atividades do passado histórico.
- () Período da história do homem anterior à invenção da escrita e do uso dos metais, estudado pela arqueologia e a antropologia.

3) Marque X na resposta certa.

a)



Consideram-se arte rupestre as representações feitas sobre rochas pelo homem da pré-história, em que se incluem gravuras e pinturas. Acredita-se que essas pinturas, em que os materiais mais usados são sangue, saliva, argila e excrementos de morcegos (cujo hábitat natural são as cavernas), têm cunho ritualístico.

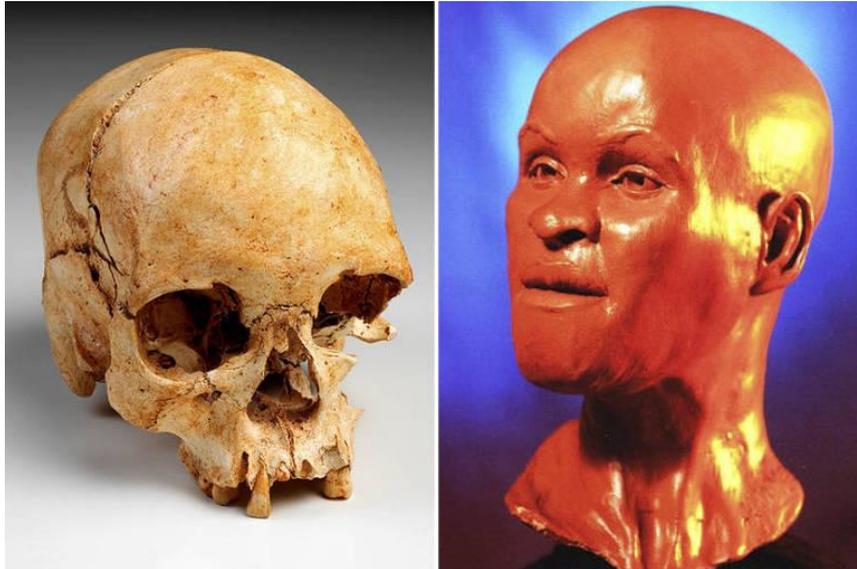
(www.portaldarte.com.br. Adaptado.)

- Todos os materiais utilizados para as pinturas, citados no texto são.

- () Substâncias vegetais.
- () Misturas químicas.
- () Substâncias animais e material natural.
- () Substâncias minerais.

- b) É o **fóssil** humano mais antigo encontrado na América do Sul, com cerca de 12.500 a 13.000 anos.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



• O nome desse fóssil é:

- () Luiza
- () Luzia
- () Lourdes
- () Lídia

c) Essa imagem representa:



- () Homens em uma atividade de lazer.
- () Homens pré-históricos em busca de alimentos.
- () Homens expulsando animais selvagens.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ARTE

ATIVIDADE DA SEMANA

ATIVIDADE: COMPOSIÇÃO TRIDIMENSIONAL COM LUZ E SOMBRA.

- ASSISTA O VÍDEO DE SUA PROFESSORA COM ATENÇÃO E, PODE ASSISTIR TAMBÉM AS VÍDEOS AULAS PARANÁ MUNICÍPIOS PELO **YOUTUBE** (SE PUDER), POIS HÁ MUITAS EXPLICAÇÕES SOBRE ESTE ASSUNTO, ALÉM DE ATIVIDADES TAMBÉM MUITO BACANAS;
- PEGUE O CADERNO OU 1 FOLHA DE PAPEL, FAÇA A MARGEM E ANOTE A DATA E TÍTULO DA ATIVIDADE;
- CORTE TIRINHAS DE QUALQUER OUTRO PAPEL (PODE SER DE EMBALAGENS, CAIXAS DE SABONETES OU OUTROS), COM MAIS OU MENOS 1 CENTÍMETRO DE LARGURA;
- ESCREVA O SEU NOME EM CAIXA ALTA, OU SEJA, LETRAS DE IMPRENSA MAIÚSCULAS, USANDO TODO O ESPAÇO DA FOLHA;
- DOBRE AS TIRINHAS FORMANDO AS LETRAS DO SEU NOME E COLE-AS SOBRE AS LETRAS QUE VOCÊ JÁ ESCREVEU NA FOLHA, DE MODO QUE AS TIRINHAS FIQUEM EM PÉ SOBRE O NOME ESCRITO, FORMANDO ASSIM UMA COMPOSIÇÃO TRIDIMENSIONAL;
- LOGO APÓS COLAR AS LETRAS EM 3D, PEGUE UMA LANTERNA OU A PRÓPRIA LANTERNA DO CELULAR E BRINQUE COM AS SOMBRAS QUE AS LETRAS FARÃO NA FOLHA DO CADERNO;
- CONTORNE AS SOMBRAS QUE AS LETRAS FORMARAM E PINTE-AS BEM FORTE;
- DESENHE TAMBÉM ONDE ESTAVA A LUZ DE SUA LANTERNA.
- FINALIZE SUA COMPOSIÇÃO FIGURATIVA TRIDIMENSIONAL E TIRE UMA FOTO!



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
4º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Giovana Barreis TURMA: 5º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: Ensino Religioso, Geografia e Inglês

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Quarta-feira, 20 de maio de 2020

<p>APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR</p>	<p>Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.</p>
<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ensino Religioso: Ancestralidade e a tradição oral. ➤ Geografia: Mapas e as convenções cartográficas ➤ Língua Inglesa: duas tabelas com palavras sobre o tema foods and drinks (comida e bebida).
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ensino Religioso: Para que o aluno perceba que o conhecimento é transmitido de geração para geração e para preservar o que faz parte da nossa cultura. ➤ Geografia: Para perceber que os mapas e os gráficos são dois instrumentos utilizados em várias profissões, pois são importantes elementos de orientação e localização. ➤ Língua Inglesa: reconhecer com o apoio do (a) professor(a) e da tabela o significado de palavras que nomeiam comidas, bebidas entre outras, as quais servirão de subsídio para aquisição do próprio repertório lexical.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ensino Religioso: Ler e resolver atividades que estão relacionadas com os ensinamentos de cada família. ➤ Geografia: Ler as informações importantes sobre os mapas e resolver atividades que exploram esses conceitos. ➤ Língua Inglesa: leia com atenção a tabela com os nomes de comidas e bebidas; executa as tarefas propostas.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ensino Religioso: através de desenhos e atividades escritas no caderno. ➤ Geografia: Por meio de atividades de interpretação escrita no caderno e desenhos. ➤ Língua Inglesa: Copiando e resolvendo os exercícios propostos em seu caderno.

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

QUARTA-FEIRA, 20 DE MAIO DE 2020.

ENSINO RELIGIOSO

Ancestralidade e a tradição oral

- O que é ancestralidade e tradição oral?

A **ancestralidade** está relacionada à hereditariedade e representa uma forma respeitosa de honrar e lembrar dos nossos antepassados. E a **tradição oral** ou conhecimento oral é a cultura material e tradição transmitida oralmente de uma geração para outra.

- **Leia um resumo da história:**

“Lolo Barnabé”, de Eva Furnari

A história conta a vida de Lolo, um sujeito muito criativo e inteligente que nasceu há muito tempo, na pré-história. Casou-se com Brisa e juntos tiveram um filho: Finfo Barnabé. Eles eram muito felizes... mas nem tanto!

Moravam numa caverna, um lugar úmido e escuro. Então, a família Barnabé começou a inventar um monte de coisas para o conforto e a felicidade de suas vidas. Afinal, conforto é bom demais!

Nessa busca pelo conforto algo saiu errado: o excesso de invenções e a falta de tempo trouxeram problemas para os Barnabés. E assim, viveram cada vez mais infelizes... Mas como eram pessoas muito inteligentes e criativas, acabaram inventando um jeito de reencontrar a felicidade.

1) O que você inventaria para facilitar a sua vida na sua casa?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) Agora você vai fazer o desenho da sua casa, ou uma dobradura de casa, se conseguir e desenhar dentro dela as coisa que você inventou para facilitar sua vida e de sua família.

3) No dia a dia, na nossa casa aprendemos muitas coisas com as pessoas mais velhas. Elas são pessoas sábias porque tem muito conhecimento, tem muitas experiências. Agora pense o que você aprendeu com alguém mais velho da sua família e escreva, pode ser uma história, uma receita, a confecção de um brinquedo, ou outra coisa que você aprendeu e gostaria de ensinar a alguém. Escreva quem lhe transmitiu esse conhecimento importante e o que é, explique bem para nós.

GEOGRAFIA

Os mapas: uma redução proporcional do espaço

- **Leia uma historinha sobre a casa de Juliana.**

A casa de Juliana

Um dia desses, conheci uma menina muito esperta e animada, Juliana, ela me contou que estuda no 5º ano de uma escola municipal de Rolândia.

Juliana gosta muito de praticar esportes e o seu preferido é o futebol.

Ela mora no bairro Étore Martini, numa rua cheia de árvores. Sua casa é grande, da cor laranja e tem um lindo jardim.

Ao lado de sua casa tem uma árvore bem grande e um amplo gramado, onde ela costuma jogar bola com suas amigas e seus amigos.

Ela me mostrou uma foto da casa dela. Veja.



Nessa foto, as imagens não estão em tamanho proporcional. Então vamos fazer a nossa primeira atividade.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) Organize a cena conforme a proporção de cada elemento. Desenhe no tamanho certo.



Nesta atividade, foi feita uma redução dos elementos da casa da Juliana em um tamanho menor, mas de acordo com a proporção de cada componente da imagem.

Nos mapas é feito a mesma coisa, é uma representação de um espaço, de um lugar em um tamanho menor. Leia o texto sobre os mapas e seus componentes.

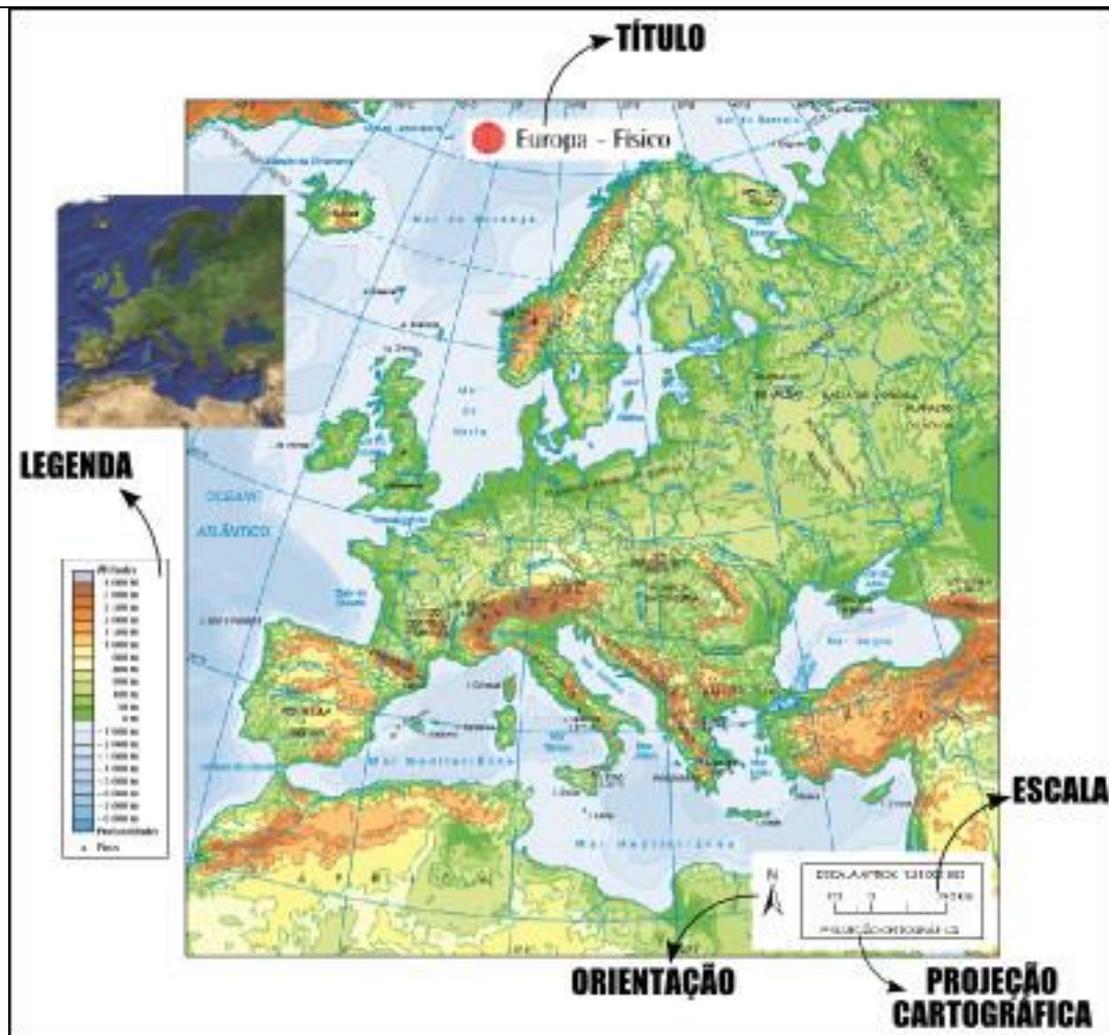
➤ **Texto sobre os mapas e suas convenções.**

Os mapas

Os mapas são representações gráficas do real, esboçadas em linhas imaginárias, geralmente produzidos em papel.

Os mapas possuem muitas funções, eles podem nos ajudar a localizar uma rua, um endereço ou nos auxiliar a pensar no melhor caminho de deslocamento entre um endereço e outro. Em outros casos, eles podem nos fornecer informações, como a distribuição da população em um determinado país ou o tamanho das cidades de um estado, entre inúmeras outras possibilidades. Os mapas, portanto, possuem uma grande importância.

Os elementos que compõem um mapa, ou seja, as partes obrigatórias dos mapas, são: o **título**, as **legendas**, a **escala**, a **orientação**, a **projeção cartográfica** e a **fonte**. A seguir, poderemos observar um exemplo de mapa, disponibilizado pelo Atlas Geográfico Escolar do IBGE.



- O **título** do mapa indica o tema ou assunto.
- A **escala** é a proporção matemática entre a área real e a sua respectiva representação cartográfica.
- A **orientação cartográfica** indica os pontos cardeais que são necessários para que o leitor tenha uma correta noção da posição relativa da área indicada no mapa.
- A **legenda**, por sua vez, é a especificação do significado atribuído aos **símbolos presentes nos mapas**.
- **Fonte** indica a origem dos dados apresentados e a data a que se referem.



2) Observe o mapa abaixo e complete as informações.



- a) O título do mapa é: _____
- b) A legenda representa: _____
- c) A fonte desse mapa é: _____

3) Responda:

a) Para que servem os mapas?

R: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4) Agora é com você, desenhe um mapa representando o caminho que você faz de sua casa até a escola. Coloque nesse mapa:

- Título e;
- Legenda.



FOOD

Bread	Pão	Egg	Ovo
Butter	Manteiga	Fish	Peixe
Cake	Bolo	French fries	Batata frita
Cheese	Queijo	Meat	Carne
Chicken	Frango	Pancacke	Panqueca
Chips	Salgadinhos	Pasta	Macarrão
Chocolate	Chocolate	Peanut	Amendoim
Corn flakes	Cereal	Barbecue	Churrasco
Beef	Carne de vaca	Beef Jerky	Carne seca
Rice	arroz	Beans	Feijão

DRINK

Milk	Leite	Water	Água
Mineral Water	Água mineral	Yogurt	logurte
Soda	Refrigerante	Coffee	Café
Tonic Water	Água tônica	Juice	Suco
Wine	Vinho	Red Wine	Vinho tinto

1 – Identify intruder words: (Identifique as palavras intrusas):

**SODA
MILK
WINE
RICE**

**BEANS
BEEF
CORN
FLAKES
JUICE**

**BARBECUE
WATER
CHOCOLATE
CHEESE**

2 – Write following the example: (Escreva seguindo o exemplo):

EX: I EAT – **BEANS** - (BEANS/ MILK)
(EU COMO FEIJÃO - (FEIJÃO/LEITE)

- a) I drink _____ (juice/ rice) (EU **BEBO**....)
- b) I eat _____ (wine/ chips) (EU **COMO**...)
- c) I drink _____ (yogurt/ meat) (EU **BEBO**....)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3 – Mark X for the correct answer. Follow the example: (Marque X na resposta correta. Siga o exemplo):

Do you like coffee? (Você gosta de café?)

- A. Café**
 B. Chá
 C. Leite

a) I eat eggs for breakfast.

- A. Pão
B. Bolo
C. Ovo

b) Brazilians eat rice and beans every day.

- A. Arroz com feijão
B. Arroz com carne
C. Feijão tropeiro

4 – Draw foods that you eat for breakfast and lunch. Write in English. (Desenhe alimentos que você come no café da manhã e no almoço. Escreva em inglês.

BREAKFAST (CAFÉ DA MANHÃ)	LUNCH (ALMOÇO)



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
3º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Giovana Barreis TURMA: 5º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Quinta-feira, 21 de maio de 2020

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR	Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Língua Portuguesa: Texto narrativo- leitura, interpretação e produção de texto. ➤ Ciências: Materiais que transmitem calor e energia.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Língua Portuguesa: Para compreender as ideias explícitas do texto e produzir um texto narrativo. ➤ Ciências: Para compreender quais são os materiais que transmitem calor e energia.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Língua Portuguesa: Através da leitura e interpretação de texto narrativo. ➤ Ciências: Por meio da leitura de texto informativo e realização de atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Língua Portuguesa: realização de atividades escritas no caderno. ➤ Ciências: realização de atividades escritas no caderno.

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL
QUINTA-FEIRA, 14 DE MAIO DE 2020.**

LÍNGUA PORTUGUESA



A ILHA PERDIDA

Na fazenda do padrinho, perto de Taubaté, onde Vera e Lúcia gostavam de passar as férias, corre o rio Paraíba. Rio imenso, silencioso e de águas barrentas. Ao atravessar a fazenda ele fazia uma grande curva para a direita e desaparecia atrás da mata. Mas, subindo-se ao morro mais alto da fazenda, tornava-se a avistá-lo a uns dois quilômetros de distância e nesse lugar, bem no meio do rio, via-se uma ilha que na fazenda chamavam de «Ilha Perdida». Solitária e verdejante parecia mesmo perdida entre as águas volumosas.

Quico e Oscar os dois filhos do padrinho, ficavam horas inteiras sentados no alto do morro e conversando a respeito da ilha. Quem viveria lá? Seria habitada? Teria algum bicho escondido na mata? Assim à distância, parecia cheia de mistérios, sob as copas altíssimas das árvores; e as árvores eram tão juntas umas das outras, que davam a impressão de que não se poderia caminhar entre elas. Oscar suspirava e dizia:

— Se algum dia eu puder ver a ilha de perto, vou mesmo.

Quico perguntava.

— Não tem medo? E se tiver alguma onça morando lá?

— Onça? Não pode ter. Como é que onça vai parar lá no meio do rio?

— Nadando. Ouvi dizer que onça nada muito bem.

Oscar respondia, pensativo:

— Pode ser. Todos os bichos sabem nadar, só a gente precisa aprender; mas eu queria ver o que há na ilha. Falam tanta coisa...

E ficavam olhando a ilha perdida. Se falavam com o pai, este prometia:

— Quando forem mais velhos, faremos uma excursão à ilha.

Arranjaremos canoas apropriadas e iremos até lá.

Os dois meninos chegavam muitas vezes a sonhar com a ilha.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) Marque X na resposta certa.

a) O rio Paraíba passa pelam fazenda:

() do pais de Vera e Lúcia.

() do pai de Quico e Oscar

() do padrinho de Quico e Oscar

b) As características do rio Paraíba são:

() claro

() imenso

() barulhento

() silencioso

2) Reescreva as frases no plural.

a) Eu avistei a ilha e cheguei lá.

b) Seria habitada?

c) A onça se escondeu no meio da mata.

3) Copie do texto:

a) Todos os substantivos próprios.

b) Todas as palavras com acento agudo.

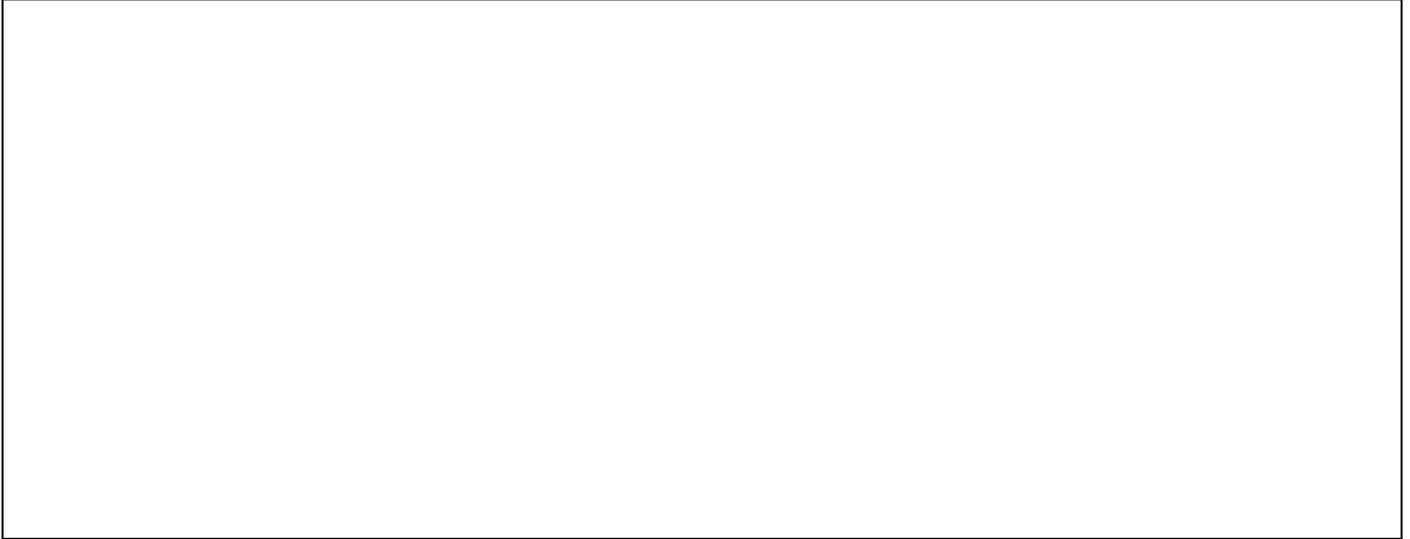
c) Três substantivos comuns.

d) Três verbos.

e) Uma frase interrogativa.

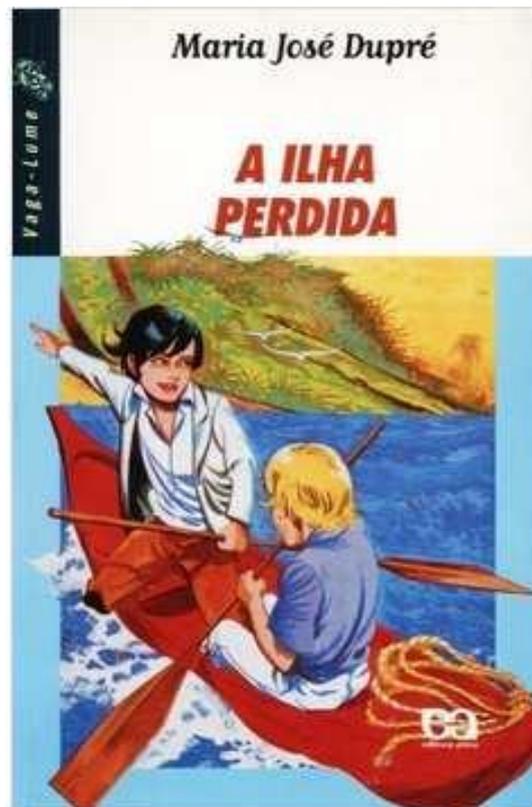
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4) Desenhe como você imagina a ilha perdida da história.



5) A imagem abaixo é a capa do livro da história “A ilha perdida”, de acordo com a ilustração Quico e Oscar tomaram coragem e foram para a ilha. Pense e escreva uma história falando como era a ilha e o que eles encontraram lá, e quais foram as aventuras que viveram.

Podem ir desenhando e escrevendo o que vocês imaginam sobre a ilha e as aventuras de Quico e Oscar.



CIÊNCIAS

Materiais que transmitem calor

Existem materiais que permitem que o calor se transmita através deles mais rapidamente que em outros e em grande quantidade. Esses materiais são chamados bons condutores de calor. O ferro e outros metais, como o alumínio e o cobre, fazem parte desse grupo.

Os materiais considerados maus condutores de calor são aqueles em que o calor demora mais para ser transmitido entre suas partes. O plástico, o isopor, o vidro e a madeira são exemplos de maus condutores de calor.

CONDUTORES DE CALOR

O calor pode ser transmitido de um material para outro.

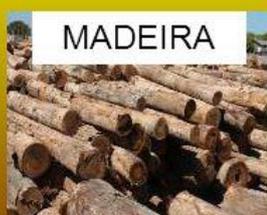
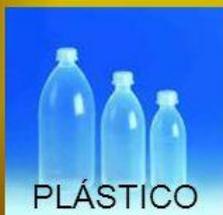
Bons condutores - materiais que se aquecem mais rapidamente.

Ex.:



Maus condutores - materiais que demoram mais para se aquecer.

Ex.:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Atividade 1:

- Elizabete e Joaquim prepararam um delicioso jantar. Elizabete utilizou uma panela de alumínio com cabo de madeira, e Joaquim, uma panela toda com cabo de aço inoxidável. Por isso, com Joaquim houve um pequeno acidente na cozinha: ele encostou no cabo da panela e queimou a mão.

a) Por que Elizabete não queimou a mão?

b) E por que Joaquim se queimou?

Energia elétrica

A energia elétrica, que nos permite acender a luz da nossa casa, assistir a televisão e ligar diversos eletrodomésticos que utilizamos diariamente, chega aos nossos lares por meio das tomadas. Nelas a corrente elétrica transmite a energia elétrica necessária para o funcionamento dos aparelhos. Essa energia é produzida em usinas geradoras de energia elétrica.

As pilhas e baterias também são geradores de energia elétrica. Nelas a energia elétrica é gerada por meio de reações entre substâncias químicas.

Há materiais que permitem a passagem da energia elétrica. Esses materiais são chamados condutores elétricos. Objetos de metal como clipes, moeda, um pedaço de arame, são exemplos de condutores de energia elétrica.

Outros materiais, chamados isolantes elétricos, não permitem a passagem da corrente elétrica. O plástico, a cortiça, a madeira e a borracha são exemplos de materiais isolantes. Por isso, o fio dos aparelhos elétricos são encapados com plásticos ou borracha.

Atividade 2:

- Observe a ilustração e explique a expressão “a pilha acabou”, descrevendo como ocorre o funcionamento de uma pilha.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



- Organize os materiais e os objetos em duas colunas: condutores de energia elétrica e isolantes de energia elétrica.
 - colher de pau
 - cortiça
 - moeda
 - clipe
 - fio de arame
 - papel-alumínio
 - faca de plástico
 - prego
 - borracha
 - lápis
 - colher de metal

Condutores de energia

Isolantes



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
4º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Giovana Barreis TURMA: 5º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Sexta-feira, 22 de maio de 2020

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR	Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> • Matemática: medidas de massa • Língua Portuguesa: texto informativo
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Matemática: para compreender quais são as unidades de medidas mais utilizadas no dia a dia. • Língua Portuguesa: para compreender esse tipo de texto tem a função de abordar algum fato, transmitir dados, atualizar conceitos e ensinar sobre um tema.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Matemática: leitura de texto informativo e atividades explorando medidas de massa. • Língua Portuguesa: leitura e interpretação de texto informativo.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Matemática: resolução de atividades exploratórias no caderno. • Língua Portuguesa: atividades escritas no caderno.

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL
SEXTA-FEIRA, 22 DE MAIO DE 2020.**

MATEMÁTICA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CONHECENDO AS MEDIDAS DE MASSA

Quando necessitamos comprar carne, verduras, frutas, legumes, arroz, feijão, açúcar e outros produtos utilizamos as medidas de massa como o grama e o quilograma. O grama é a principal medida de massa existente, as medidas maiores são chamadas de múltiplos e as menores, submúltiplos.

1 quilograma = 1000 gramas

Nas situações envolvendo produtos domésticos como carne, arroz, milho, feijão, frutas, verduras entre outros podemos utilizar o grama (g) ou o quilograma (kg).



Atividades:

1) Escreva o nome de alguns alimentos que você encontra à venda em pacotes de:

a) 10kg: _____

b) 5 kg: _____

c) 500 g: _____

d) 250 g: _____

2) Escreva quantos gramas cada peso representa.

a) 5 kg: _____

b) 10 kg: _____

c) ½ kg: _____

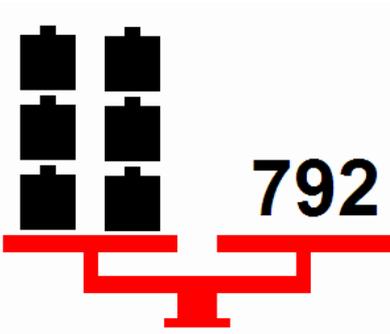
d) 2 ½ kg: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

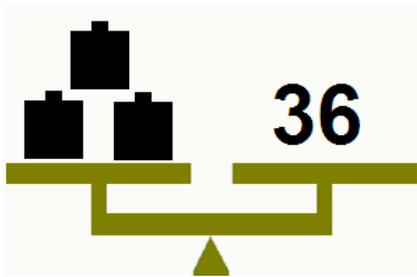
3) Qual é de cada peso na balança?

a)



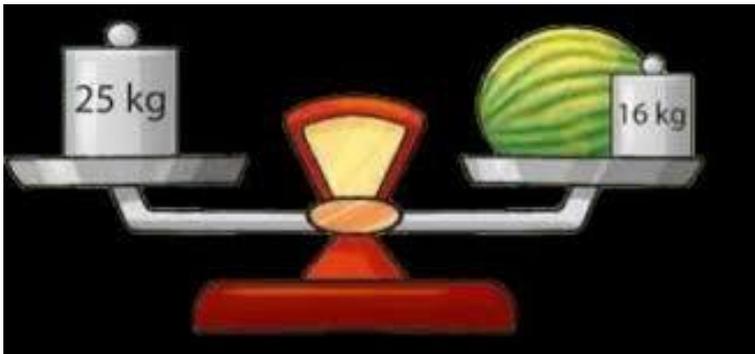
R: _____

b)



R: _____

c) Qual é o peso da melancia?



R: _____



4) Resolva as situações-problemas.

a) Para obter 1kg de fermento, quantos potes são necessários de acordo com as embalagens abaixo?

a)



R: _____

b)



R: _____

c)



R: _____



5) Resolva as operações.

Armando e Efetuando

♦ Arme e efetue as operações nos espaços abaixo:

$$137\text{kg} + 245\text{kg} =$$

$$154\text{kg} + 19\text{kg} =$$

$$4 \times 45\text{kg} =$$

$$600\text{g} - 250\text{g} =$$

$$900\text{kg} : 3 =$$

$$681\text{g} - 248\text{g} =$$

Three children and a parrot are peeking over a decorative border. Below them are two rows of three empty rectangular boxes for writing the answers to the math problems.



6) Marque um X na resposta certa.

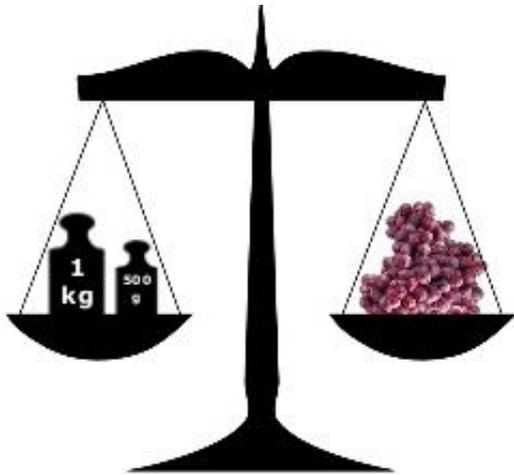
DESCUBRA QUAL DAS BALANÇAS ESTÁ MARCANDO A MEDIDA ERRADA:

1KG 1KG 1KG

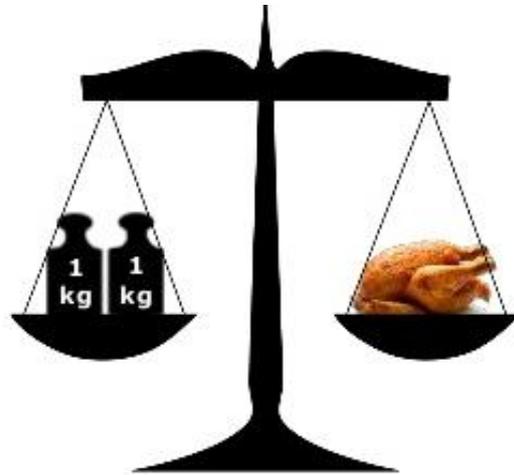
2 KG 2 KG 2 KG 2 KG

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

7) Coloque a massa (“peso”) conforme a balança apontar.



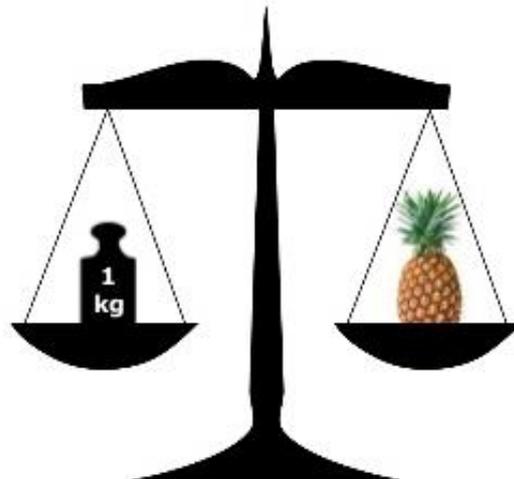
a) Cachos de uva: _____



b) Frango assado: _____



c) 7 tomates: _____



d) Abacaxi: _____



LÍNGUA PORTUGUESA

- **Para responder as perguntas, leia com atenção o texto abaixo:**

Alguns animais têm hábitos que podemos considerar curiosos... Os gatos, por exemplo, se lambem para limpar o pelo. Já os cachorros instintivamente procuram comer certas ervas quando estão sentindo algum mal-estar. Mas tem bicho com hábitos ainda mais intrigantes, como comer pedras! É isso aí! E olha que, em vez de fazê-los passar mal, as pedras exercem funções úteis dentro do organismo.

As pedras engolidas por certos animais são chamadas gastrólitos, que quer dizer 'pedras do estômago'. É dentro deste órgão que elas ficam armazenadas e ajudam a triturar os alimentos e a limpar as paredes estomacais dos parasitos que a infestam. Além disso, as pedras aliviam a sensação de fome durante longos períodos em que os bichos precisam ficar sem comer, já que ocupam um bom lugar em seu organismo.

Crocodilos, pinguins, focas e leões-marinhos, entre outros animais aquáticos, estão na lista dos engolidores de pedra.

Mas não pensem que os bichos engolem qualquer pedra que veem pela frente. Eles escolhem com muito cuidado as que vão para sua barriga. Valem as mais lisinhas e bem arredondadas.

(SALVATORE, S. Por que alguns animais comem pedra? Ciência Hoje das Crianças, Adaptação.)

01. Os animais que comem pedras escolhem as que são:

- (A) arredondadas.
- (B) macias.
- (C) grandes.
- (D) pontudas.

02. O termo gastrólitos significa:

- (A) animais que comem pedras.
- (B) pedras do estômago.
- (C) gatos que se lambem para limpar o pelo.
- (D) parasitos que infestam os animais.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

03. Alguns bichos tem hábitos ainda intrigantes, como comer pedras. A palavra intrigante significa:

- (A) ruim.
- (B) estranho.
- (C) saudável.
- (D) doentio.

04. Esse texto que você leu:

- (A) descreve como alimentar os animais doentes.
- (B) informa curiosidades sobre alimentação de alguns animais.
- (C) apresenta animais que precisam comer ervas todo o tempo.
- (D) explica como os gatos e cachorros se alimentam.

05. Além de triturar os alimentos, as pedras também são úteis porque:

- (A) limpam as paredes do estômago e aliviam a sensação de fome.
- (B) limpam o pêlo e absorvem vitaminas.
- (C) aliviam o mal-estar e limpam as paredes do estômago.
- (D) ajudam a digerir ervas e matam a fome.

06. O texto "Por que alguns animais comem pedras?" serve para:

- (A) contar uma história de animais.
- (B) informar sobre os hábitos curiosos de alguns animais.
- (C) dar uma notícia sobre animais em extinção.
- (D) informar sobre animais de estimação.

07. Pesquise e escreva os nomes de alguns animais que comem pedras.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

08. As pedras que alguns animais comem não são digeridas pelo estômago e não fica lá para sempre. Pesquise e escreva como essas pedras são eliminadas.
